

“数字学伴”亮相世界人工智能大会

近日,2025世界人工智能大会(WAIC)在上海举行。自2018年创办以来大会已成功举办7届,始终坚持国际化、高端化、专业化、年轻化等发力方向,逐步成长为全球人工智能领域最具影响力的行业盛会。

分享AI助力跨学科学习实践经验

本次大会会聚了来自世界各地的顶尖专家、学者以及行业精英,全面展现AI技术前沿、发展趋势与全球治理的最新实践。无锡市连元街小学受邀出席该大会的分论坛——2025世界人工智能大会智能教育论坛。该论坛以“智能教育在中国:大模型、好案例、新产品”为主题,吸引了全球范围内近2000位教育领域专家与同仁共襄盛举,深入探讨人工智能引领教育变革的中国方案。

大会向全国征集了千余份“智能教育在中国”人工智能赋能教育示范案例。经专业遴选,连元街小学的案例“数字学伴:AI赋能跨学科学习的创新实践”脱颖而出,获评优秀案例奖,并接受现场表彰。

连元教育集团总校长、连元街小学党总支书记施丽在“AI赋能的课堂革命与教学模式探索”圆桌论坛上,分享了连元街小学“数字学伴”助力跨学科学习的创新实践经验,赢得了与会专家学者和教育同仁的广泛赞赏。他们认为该案例为人工智能赋能跨学科学习提供了宝贵的经验和启示。



构建开放协同的新型学习生态

连元街小学在数字赋能跨学科主题学习领域已深耕多年。2010年,学校依托省前瞻性教学改革实验项目“‘慧玩’主题学习”,提出“智慧充满挑战,学习无处不在”的跨学科学习理念。同时,学校持续推进校园数字化改造,在内网办公系统中开辟跨学科教学资源检索、获取与交流通道。

2018年,学校创新性地推出“慧学周”活动。基于“把学科打开,使课堂变大,让学生更能”的理念,开展以“周”为学程的跨学科学习。此外,

学校加快校园数字化升级步伐,整体构建“连元赛博空间”,打造数字化教育资源库和备课平台,搭建“数字学伴”的雏形框架。

2022年,人工智能大语言模型诞生,学校敏锐地捕捉到这一契机,提出“数字学伴”创新理念并积极付诸实践,力求实现突破。目前,“数字学伴”已广泛应用于连元街小学各学科的教学过程,特别是在跨学科学习中,打破传统教学的线性局限,构建动态、开放、协同的新型学习生态。(梁教)

精彩少年

无锡“小孩哥”街头路演 用歌声打卡旅途,记录成长



近期,青岛小麦岛的一场特别演出火了。一位穿着奥特曼衣服的5岁萌娃站在海边放声歌唱周杰伦的《搁浅》,细腻的嗓音、投入的神情瞬间抓住了现场观众的心。这段视频在网络上迅速传播,点赞量近20万,同时还被新华网报道。这位“小孩哥”是来自无锡市天鹅湖实验幼儿园的黄倍乐,大家都亲切地叫他“可乐”。

可乐的音乐天赋,从很小的时候就显露出来。1岁半时,他仅听前奏就能准确分辨出十几首歌曲,3岁时,他能完整唱出一整首《成都》,演唱虽然稚嫩却有模有样,让家人惊喜不已。为了培养他的胆量和勇气,家人们带着音响陪他走上街头路演,从此,唱歌成了他独特的“旅行打卡方式”。

可乐爸爸说:“普通的拍照打卡没什么新意,我们就想每到一处都找个地方让他唱歌打卡,记录一下。”从广州到开封,从西安到哈尔滨,再到这次的青岛,可乐的歌声留在了全国多个城市的景点、街头。

3岁起,他正式开始学习声乐,天赋加努力让他进步飞快。他曾参加《我们的歌》第五季决赛录制,一展歌喉;5岁时参加白玉兰国际音乐节无锡赛区比赛,一举拿下童声幼儿组一等奖。

在天鹅湖实验幼儿园里,可乐是老师和小伙伴们眼中的“小歌神”。他性格开朗,总爱哼着调子,无论是儿歌还是流行歌曲,都能唱得有滋有味。老师们知道他喜欢唱歌之后,常在音乐活动中为他创造机会,鼓励他用歌声表达自己。在户外游戏娱乐野营区,小伙伴们一起为可乐开演唱会:打造舞台、设计海报、伴奏伴舞……共同体验音乐的乐趣,让这份对音乐的热爱在幼儿园里自由生长。(经教)

暑期过半,给学习进度“充值”

暑假中后期,孩子在完成暑假作业的过程中会出现作业拖拉、注意力不集中、答题不规范等情况,出现这些现象,家长不要着急,掌握以下方法帮助孩子增强学习的主动性,同时为新学期做好准备。

制订暑假中后期学习计划

与孩子沟通时,明确其充足的休息和娱乐时间,每天坚持安排一到两个小时的学习。同时,

家长可以定时翻看孩子的暑期作业进展,根据孩子暑期前半段学习的完成情况,采取适当奖励

的方式,并对后期学习完成计划做相应调整,在孩子完成学习后及时表扬并兑现承诺。

不盯着孩子写作业

有的家长喜欢盯着孩子写作业,一旦发现有问题,就一边帮孩子涂擦,一边责怪孩

子。其实,在这种焦虑的氛围中,孩子很难产生学习的兴趣。尤其是到了暑假中后期,

孩子正处于学习倦怠期,这时家长的频繁说教,孩子更是很难听进去。

培养孩子专心学习的习惯

家长首先要了解一下孩子的作业量,预估一个完成时间,然后征询孩子,如“语文40分钟能做完吗?数学30分钟

能做完吗?”共同商讨制定目标时间。家长发现孩子做作业拖拉,感到必须制止时,可以走到孩子身边问:“是不是

遇到了难题做不下去了,要不要爸爸/妈妈帮你一下?”这样可以帮助孩子将注意力拉回到学习上。

有方法地开展预习

家长可以与孩子一起把所预习的内容列成提纲,提炼概括为有逻辑联系的纲要结构,使之层次分明,脉络清晰,观点突出,文字精练,让孩子掌握章节大意和中心思想。

在预习过程中,一方面家

长要帮助孩子初步理解新知识,归纳新知识的重点,找出疑难问题;另一方面,复习、巩固、补习与新知识相联系的旧知识,联系旧知识,学习新知识,使知识系统化。

家长还可以引导孩子通过

查阅工具书、相关资料,以及请教他人等方式扫除学习障碍。这种预习方法的特点是可以激发孩子的学习自主性,孩子能主动地克服学习中所遇到的困难继续前进,进而养成良好的学习习惯。(锡教)