

家庭教育关键词

关键词:学习能力

准备做个小学生(二)

【案例】

大班小朋友琳琳每天回家都要做一页妈妈买的《口算练习》题,这不,她悄悄在桌子下面掰着手指算7+9=?呢。妈妈推门进来,一眼就瞧见了琳琳藏在桌下的小手,皱着眉头说:“琳琳,不能掰手指,要用心算,你做了那么多加减法了,怎么还不熟练呢?上小学可怎么办呀!”琳琳缩回小手,两只大大的眼睛盯着题目怎么也想不出答案,不情不愿地嘟着小嘴趴在桌上。这时又听妈妈焦急地说:“哎呀,快点做,等下还要读拼音呢!”

【案例分析】

宝贝即将步入小学,爸爸妈妈首先担忧的是孩子是否能适应小学的学习,经常问老师:“幼儿园里不教拼音算术,孩子进了小学会不会跟不上?要不要去报个班提前学学拼音和数学?”正如琳琳的妈妈,在家让孩子做20以内的加减法、读拼音,都是将小学一年级的内容提前灌输给了孩子。

学习加减等数学概念,理解是基础。幼儿以“直觉动作思维”和“具体形象思维”为主,“理解”建立在直观的操作基础上,做加减时用玩具或糖果摆一摆、用手指掰一掰,嘴里点着数一数,都是帮助理解的途径,不要严禁。等到孩子理解了、熟练了,“抽象思维”开始发展了,再撤去辅助手段也不迟。另外,学数学不仅仅局限于计算,还有更多需要孩子去感知和探索的方面,语文也是这样。

孩子是否需要提前学数学、拼音等,家长可以根据自己孩子的情况加以选择。老师建议最好让孩子自然地到一年级去学,保持对语文、数学课的好奇心,不拔苗助长。

【应对方略】

一、帮助孩子正确认识幼儿园和小学的差异

1、带领孩子参观小学,熟悉校舍与教室,观摩小学生的上课和课间等活动。与小学老师、小学生接触,从与他们的交谈和相处中感受小学与幼儿园的差别。

2、孩子入学后,必须离开“第二个母亲”角色的关系人——幼儿园教师,而去面对要求严格、学习期望高的小学教师,这使孩子感到压力和负担。大班幼儿的家长有时可以用“小学老师”的口吻和要求对孩子进行“热身训练”,让孩子逐步适应较快节奏的语速、较高目标的生活与学习要求。

3、小学以课堂教学为主,学习的广度、难度、速度和时长增加,学校正规的科目学习方式与幼儿园的自由游戏、探索学习和发现学习方式有较大不同。家长可以调整孩子一天生活的规律与节奏,增加有目的的学习时间,适当减少自由游戏时间。不妨做“模拟上课”游戏,家长示范,孩子练习:专心听讲,举手起立发言,“上讲台”复述故事,纠正握笔姿势……这种游戏性的训练,孩子喜欢,容易学会。

二、注重学习习惯的建立与养成,发展学习适应能力

1、注意力和坚持性的培养。家中可以开辟一个孩子专用的学习角,光线明亮,桌椅高度相配;让孩子在那里独自看书,随意涂写,逐步延长安静坐坐、专心做事的时间,培养自律、定力和注意力。让孩子在限定时间内有质量地完成绘画、剪纸、书写等活动,主要是使孩子集中精力做好一件事,并能够坚持一段时间,以适应小学的一节课。

对孩子的口头表达、书画作品要给予赞赏和点评,使之既自尊自信,又有自知之明。利用走迷宫、“添加景物”“发现不同”“哪里不对”等游戏,训练观察力、想象力、判断力,了解比较法、排除法、“尝试错误”等学习方法。对一些较有挑战性的学习内容,不畏难、不逃避、不放弃,勇于尝试与探索,如果的确有困难,家长可以适当指导,鼓励孩子坚持完成。

2、倾听和表达能力的提高。爸爸妈妈常喜欢问老师:“我的孩子举手发言吗?”殊不知,“倾听”应该是先于“表达”的良好习惯。只有用心倾听了,才能有质量地发言,才会大量吸纳老师和同学们输出的信息。家长可以告诉孩子:听别人讲话时,看着对方,坐端正不乱动;在集体中发言先举手,声音响亮有条理;既要会听老师的要求,也要会听同伴的发言;耐心听完要求再行动。

三、适度培养对语文、数学等知识的认知

入学后,学习成了孩子的主要活动,以读、写、算为主导。但家长千万不能陷入让幼儿提早学习小学教材的误区,而应重视孩子进行认、读、算背后的智能发展,培养“数感”“语感”等对文化知识的感知。

让孩子养成每天阅读的习惯,多给孩子讲一些故事、童话、诗歌等文学作品。听父母朗读,自己听有声读物,自己阅读等途径相结合,让孩子学会阅读的方法。家长每天陪伴孩子阅读15分钟以上,可以亲子共读,可以各自阅读,可以探讨读后感,营造良好的家庭阅读氛围,养成静坐、倾听的习惯,为入学后进行正规系统的学习打好基础。

(本文节选自知识出版社的《家庭教育关键词幼儿卷》)

# 向课堂渗透、向社会传递、向家庭拓展 让生命教育在学生心里牢牢扎根

七彩校园

台上,教师一边讲解心肺复苏操作要领,一边在人体模型上演示流程;台下,学生们一边凝神观看,一边跃跃欲试……这是近日江阴市周庄中学956名参加军训的新生,接受“红十字会应急救护培训”的场景。一入学就接受生命教育,并将生命教育融入学生的3年学习生活,已成为周庄中学长期坚持的特色教育,且越来越受到学生和家长的喜爱。

尊重生命 把学生放在教育正中央

提到周庄中学的生命教育,还得追溯到2012年。由于学校是一所拥有近3000名学生的农村初中,新市民子女占比近40%。加之多数家长忙于工作,忽略对学生的生命教育,学生自我防护意识不强,对生命认识不足。

“初中学生正值儿童到成人的过渡

期,是自我统整、角色识别以及人格、品格形成与发展的关键时期,必须有针对性地加强教育和引导。”校长周凌峰说。意识到这一问题后,学校利用社会资源,以校园救护作为生命教育的突破口,将逃生演练、消防灭火演练、校园急救演练作为生命教育的重要科目。学

校配备了6套插入式担架,6套楼梯移动担架和一套AED心肺复苏仪,放置于相关楼道。每年军训期间,学校都会邀请周庄红十字会的讲师为新生进行应急救护知识培训;还邀请专业医生到校对体育教师进行应急救护技能培训,再由体育教师利用班会课对部分学生培

训,参训学生会学急救技能后,再教给班级其他同学。经过一年的训练,几乎每个学生都熟练掌握了外伤包扎、心肺复苏、担架搬运三项技能。学校还将生命教育纳入必修课,学生每学年知识培训不少于8课时,体验活动不少于4课时。

张扬生命 自信和奉献成为最美的风景

王梓杰是周庄中学八(5)班的学生,在学校参加了多项关于生命教育的校本课程。耳濡目染下,他爱上了社会公益,想把在学校所学的知识与技能传播给更多人。利用节假日,王梓杰骑着自行车,为社区居民宣传消防安全知识,告诉他们消防安全的重要性;倡议大家保护环

境。久而久之,居民们对这个热心、阳光的男孩渐渐熟悉起来。像王梓杰这样有责任心的学生还有很多,他们用不同的方式向社会传递着自己的想法与正能量,张扬着自信的生命。

去年11月,无锡市举办第五届中小学生自护情景剧大赛。周庄中学学生精

心编排了情景剧《孩子啊,到底拿你怎么办》。他们在台上惟妙惟肖地讲述了青春期学生叛逆的故事,给家长探寻教育孩子有效方法带来了诸多启示,一举夺得大赛一等奖。

而另一群学生用自己的智慧助力环保。由于部分企业私自偷排废水等污染

物,给生态环境带来诸多负面影响。为了解决私排执法取证难的问题,“蘑菇云”创客空间的学生们一起开动脑筋,设计并制作了相应的检测系统。该系统获得全国信息创新大赛一等奖(第一名),并斩获恩欧希教育信息化发明创新奖。

成就生命 家长与学生共同成长

家庭教育在学生的成长过程中至关重要。周庄中学探索将生命教育向学生家庭拓展,让家长参与生命教育活动,解决家庭生命教育缺失、教育方法不当等各种问题。

学校在开学初开设两次有关生命教育的大课,课上家长聆听专业心理教师

谈教育理念、方法。学校不定期开设家长微课堂,课堂内容丰富,形式多样。其中,“影视与家庭教育”课程深受家长好评,家长们在电影中感悟、反思,不断改变自己的教育方法。为了更好地促进亲子关系,学校还开设亲子互动课堂,学生与家长在课堂上一同合作做游戏,在

活动中增进彼此了解。

学校开设这些课程带来的变化,在家庭中逐渐展现出来。陈晓慧是初三三年级一名学生的妈妈,曾经孩子沉迷手机游戏,由于沟通不当,亲子关系一度紧张。参加了家长微课堂后,心理教师刘亚英的一句话点醒了她:“你改变不了他,但可

以改变自己。”之后,陈晓慧一边学习教育方法,一边用自己的行动影响孩子。每天晚上,陈晓慧都会拿着字帖,坐在孩子旁边练字,有时孩子会笑话她:“妈妈,你也有作业呀?”而陈晓慧会开心地回答:“和你一起学习我很快乐啊。”通过潜移默化的影响,陈晓慧的孩子终于完全放下了游戏。(葛倩)



近日,毛湾一社区结合人工智能科技概念,开展了“智启未来 益聚毛湾”智能机器人互动活动,让青少年体验了“脑电波遥控小汽车”“打擂台机器人”等科技产品。图为活动中,学生们戴上脑电波耳机,用脑电波控制小汽车前进。(毛湾 摄)



为了让幼儿更好地了解秋分节气的趣味习俗,9月20日,天一实验幼儿园开展了“竖蛋迎秋分”的活动。通过本次活动,不仅锻炼了幼儿的动手能力,同时也让他们体会到探索的乐趣。图为幼儿在快乐地参与竖蛋游戏。(华瑞 摄)

督学看学校

## 行知学院——锤炼教师的殿堂

□殷海良 薛云霞

“今天,对我来说,是职业生涯中一个新的起点,能荣幸成为第一期骨干成长班的学员,让我更清楚今后的路该怎么走。”这是吴强老师在参加无锡市玉祁高级中学举办的“行知学院——青年骨干教师成长班”开班典礼上的讲话。

吴强老师是“江苏省‘Wacom杯’美术课堂教学和数字美术技能演示比赛高中组一等奖”的获得者,发表获奖论文达30多篇。像吴老师一样的青年才俊,他们都有着同一个身份,即无锡市玉祁高级中学行知学院第一期骨干成长班的学员,他们均取得了丰硕的成果,如席方盛老师晋级为“无锡市学科教学能手”;吴强、荣继辉、王贵峰等8位老师晋级为“惠山区学科教学能手”。

行知学院是学校与原徐州师范大学合作成立的教师在职培训平台。席方盛、吴强、荣继辉、王贵峰等11位老师经过自主申请、学科组评审、学校终审等筛选环节,他们很幸运地成为第一期成长班学员,开始了他们从教以来的第一次系统学习之旅,并从此走上了专业发展的快车道。

青年教师是学校未来发展之本。基

于学校办学规模日益扩大,学校又因初高中分设造成师资队伍“稀释”,面对教师队伍中青年教师占比较高、骨干力量不够充足、队伍结构不够合理的现状,学校进一步创新行知学院培训模式,依托行知学院这一平台,重点规划与实施青年骨干教师的培养。成长班的建立旨在助推青年骨干教师迅速成长,在青年教师专业发展内驱驱动的前提下,通过三至五年的培养,使全体学员在教育、教学、教研等方面上一个新的台阶。成长班的建立一方面回应广大青年教师对自身专业成长的迫切需求,另一方面尽快改变学校教师队伍较为薄弱的现状,使青年教师尽快成为学校教育的中坚力量,早日承担学校教育质量稳步提升的重任。因此,第一期青年教师骨干成长班的每一个学员从开班伊始就有清晰的要求和发展愿景。

为了办好青年骨干教师成长班,使每一位学员都能学有所获、学有所成,学校竭尽所能为他们的成长搭建平台、创设条件。一是签署培养协议,明确培养要求,要求中既有共性的统一,也有针对每

一位学员的具体情况和特点,提出个性化的发展目标和要求。二是创新校企合作模式,与区域内名校签署合作协议,为每一位学员物色“导师”,进行“一对一”地指导。通过与“导师”全方位的结对、“面对面的辅导”,让每个学员在课堂教学、教育科研等方面接受“导师”全面的精心指导。如在无锡市教科院“十三五规划”课题申报中,部分学员在“导师”手把手的指导下,最后有3项课题得以成功申报等“规定动作”,如未能完成,将依据考核条例自愿“退出”。同时,积极鼓励学员积极实施“自选动作”,学校视情况及成效予以适当奖励。其间,部分学员参与了校本课程教材的开发,得到了一致的认可。

第一期青年教师骨干成长班的11位学员,在为期三年的培训中坚守学习阵地,经过自身的努力及全体“导师”精心的培育下,有了美丽的绽放。3年后,有9位学员成功晋升了高一学科骨干称

号,既实现了自身的专业发展,也实现了学校对他们的期盼,向自己及学校交出了一份满意的答卷,也为学校今后教师队伍的培养提供了一份“可复制”“可推广”的成功经验,为更多立志专业成长的青年教师指明了前行的方向。

教师的高度决定着学校的高度,建设一支骨干力量充足、结构优化、充满活力的教师队伍,是学校一贯的夙愿。所以,学校高度重视“行知青年教师骨干成长班”的建设,在总结经验的基础上,学校进一步完善了《行知青年教师骨干成长班章程》《行知青年教师骨干成长班学员考核条例》等相关制度,滚动开始了第二期行知青年教师骨干成长班的建设。同时,更增设了行知青年教师新秀班,成立了语数外行知学科工作室、行知班主任工作室等。

我们相信在行知学院梯队培养模式和机制下,将会有越来越多的青年教师成长为骨干教师,更好地承担起学校办学质量、办学水平稳步提升的重任。行知学院已成为玉祁高中名副其实的锤炼教师的殿堂。

(作者系惠山区责任督学)