

服务“两新”群体 助力乡村振兴

无锡开放大学推进筹建 锡新学院与乡村振兴学院

4月21日，在滨湖区“乡兴湖湾·奔富未来”党建引领乡村振兴现场推进会暨振兴共富“六大行动”启动仪式上，无锡开放大学会同多家单位共同启动了滨湖区红领“埭”共富工坊。这是该校开展“双百项目”攻坚行动，推进成立锡新学院与乡村振兴学院，助力乡村振兴的有力举措之一。

一直以来，无锡开放大学深入贯彻党的路线方针政策，着眼时代需求，将自身发展定位与乡村振兴等国家战略相结合，多渠道服务“两新”（新业态、新就业）群体和乡村农民群体。经过前期充分走访调研，该校启动筹建锡新学院和乡村振兴学院工作，力图充分发挥教育培训和社会服务的功能和优势，助力产业振兴和乡村振兴。



创新工作路径 筹建两大学院

最近，无锡开放大学部分师生用画笔在阳山镇火炬村的村居白墙上设计、创作出了一幅幅江南水乡青砖黛瓦、宁静悠远的美丽图景，吸引了众多村民、游人驻足观赏。白墙“鲜活”起来，村居环境“诗意”起来，人气必然“旺盛”起来。无锡市农业农村局组织人事处处长、阳山镇火炬村驻村第一书记（挂职）秦康对墙绘效果非常满意，向师生发出了为即将建成的乡村振兴馆创作的邀请。

灵动的墙绘，是无锡开放大学领导自本学期开学以来深入走访调研多个乡镇、村、园区后，与乡村合作结出的美丽果实，体现了该校在打造美丽乡村、助力乡村振兴上付出的努力。

无锡开放大学党委书记奚小网介绍，学校一直在思考如何将自身发展更好地融入国家发展、服务地方建设。2020年，学校与惠山区教育局共同开设了“惠山区乡村教师学历提升工程”班，截至目前，已经培训学员140余人。去年，全校上下深入学习贯彻党的二十大精神，在市委教育工委和市教育局的领导和指导下，学校开展积极思考和热烈讨论后，随即付诸行动。“我们学校有着开放教育、社会教育和职业教育‘三教融合’的功能和优势，校领导班子充分学习后逐步明晰行动方向。我们学校要充分发挥自身优势，聚力‘三教融合’，嵌入式助力乡村振兴

和‘两新’群体。”奚小网表示，筹备成立锡新学院和乡村振兴学院由此就提上了日程。

精准服务的前提是精准摸排了解情况。经过前期摸排，该校掌握了我市外卖员、固定在锡司机、社区干部等人员的数量、基本学习需求等。去年11月以来，无锡开放大学积极对接市委组织部、市委统战部、市农业农村局、市人社局等有关部门和相关行业协会，进一步了解“两新”群体和我市乡村振兴的实际需求。学校领导班子还实地走访调研，寻找助力乡村振兴、加强乡村人才培养以及学校高职教育和终身教育融合发展的路径。

整合内外资源 扩大服务半径

怎样服务“两新”群体，培养乡村人才？整合学校现有资源，根据目标群体学习、提升需求有针对性地设置课程，成为无锡开放大学拓宽服务半径的重要举措之一。

该校利用好无锡市社会教育服务指导中心和无锡市新时代文明实践指导中心两个平台，深度挖掘诸如科普常识、工作技能等诸多适合两类人群的线上、线下课程。数据显示，截至目前，学校已经针对“两新”群体整合了100门线上课程和50门线下课程，另外针对乡村干部、农

民群体整合了100门线上课程和30门线下课程。

在“练内功”的同时，无锡开放大学还多方寻求校外专业力量的支持。经过市人力资源和社会保障多次指导，学校了解当下相关群体的技能提升需求，梳理出了电子商务、物流管理、消防设施操作、汽车维修等15个技能提升项目，为两大学院的学员学习、提升技能提供多样化的选择。该校还与市快递协会、物流协会多次协商，共同研究服务“两新”群体的举措。此外，无锡开放大学作为

“无锡乡村振兴教育共同体”组长单位，牵头申报江苏省首批省级社区教育共同体，以期通过共同体共商、共建，共同推动乡村振兴学院的建设工作。

奚小网表示，后续将通过组织全市数字化学习课程资源专项评比，持续提升特色课程资源的质量，统筹资源聘请各具特色的讲师共建多元培训平台，丰富无锡市新时代文明实践指导中心师资库，探索满足“两新”群体和乡村振兴学员个性化学习需求的人才培养路径。

尝试多种模式 解锁服务功能

前不久，鸿泰苑第一社区睦邻中心的教室里录像设备林立，正在开设的新媒体直播带货实用课吸引了许多居民参与。在了解到社区里有许多居民特别是全职妈妈、个体经营户、葡萄种植户在增强技能本领、拓宽就业渠道等方面有强烈意愿后，无锡开放大学会同新吴区社区学院实地开展策划、指导鸿邻学苑居民学校试点开展了一次网络直播带货培训。

“我平时也会通过视频号售卖青团子，但都是小打小闹。这次的课打开了我的眼界，让我增长了网络直播销售的信心。”一位糕团店老板听完课后意犹未尽地说道。该社区党委书

记蔡晓怡表示，居民学校后期还会开设新媒体推广、销售等培训，希望借此帮助居民拓宽增收渠道，打造特色农产品销售平台，助力乡村振兴。

此举正是无锡开放大学筹建两大学院，服务“两新”群体和助力乡村振兴进行的新尝试。今年以来无锡开放大学大胆探索，不断解锁服务“两新”群体和助力乡村振兴的新功能。

今年1月初，学校相关人员分三组赴宜兴市、锡山区以及惠山区，参与2022年全省实施富民强村帮促行动接续推进乡村振兴第三方调查评估工作，为有关部门提供决策参考。4月21日启动滨湖区红领“埭”共富工

坊后，无锡开放大学将在助力乡村产业品牌宣传推广、乡村产业服务人员能力提升等方面提供支持。近期，该校还与惠山区阳山镇、新吴区鸿山街道合作，在人才培养、学历提升、美丽乡村建设、企业形象包装宣传等方面助力乡村振兴。

无锡开放大学校长张旭表示，下一阶段学校将建立服务乡村振兴和“两新”群体的课程资源库，打造无锡开放大学服务乡村振兴和“两新”群体的品牌项目。同时，学校还将发挥自身在师资队伍、课程资源、品牌建设等方面的优势，挖掘地方文化中的特色亮点，深化产教融合，为乡村振兴提供创新活力。（陈春贤、实习生 樊悦怡）

大胆说、开心唱、快乐学 校园英语节精彩纷呈



“老师我是一等奖！”4月21日下午，无锡惠山金桥实验学校的英语节氛围拉满，校园成了学习英语的乐园。采访获悉，本届英语节以“Happy Learning English”为主题，相关的准备和预热工作从3月1日就已经启动，全校1400名小学生人人参与，大胆说、开心唱、快乐学。

全员参与，校园如乐园

唱歌、朗诵、演讲、配音、课本剧……在校园各个角落都能听到学生用稚嫩的嗓音大声讲英文，这是英语节特有的魅力。

校园处处有人气，处处有看头。“我们把口语活动项目打卡点设在长廊、花园、阶梯教室等地方，学校‘小金人中心广场’则开展了游园会，各年级学生完成自己的项目后都能在游园会上闯关打卡，兑换礼物。”惠山金桥实验学校英语学科组长徐长娥介绍。值得关注的是，学校道路旁都陈列着学生的优秀作品，包括小报、手工作品等，展现出学生们十足的创意。

一次英语节给予学生展现自我的舞台。“你们有伴奏吗？”“没有，我们自己弹唱。”在英文歌曲演唱现场，两个手持涂鸦小吉他的女生在台上镇定地打着拍子，开始了自己的弹唱表演。从记英语单词、学习唱歌舞蹈到融入情感，圆满的演出背后是学生对英语、艺术等多学科知识的深度理解和融合。

在以“歌颂家乡”为主题的演讲项目中，学生的表演同样出彩。学生翻阅大量关于无锡的资料，用英文组织讲稿。经过一次次试讲和完善后，站上演讲台的学生用流利的英语表达对家乡无锡的喜爱和赞美。

家长对此次英语节的满意和支持程度体现在他们的参与度上。在课本剧演出现场，一名家长带来了用于表演的充气大象，几乎与人等高。此外，家长还为学生精心准备了道具等，并在周末与学生一起外出训练。“学生选取课本中有趣的语

段，通过想象编写课本剧，最终以真实的表演呈现。他们不仅是演员，还是编导甚至是道具师。”徐长娥说。

更高站位，培养学生世界眼光

人人参与，人人有收获。“学生自由成组，互相帮助，共同进步。”无锡惠山金桥实验学校校长杨慎慧表示，学校提供6个活动主题，学生组队后可以根据队伍情况确定参与的项目以及表演内容。

当天下午4点20分左右，高年级学生开始参与到游园会中，低年级学生家长在接孩子的同时也能走进校园，感受热闹的英语节氛围，看到学生精美的作品。“不同年级的学生从彼此的作品中看到新思路、新创意，未来发展的目标会更明确，方向更清晰。而家长也能从中感知学校教育氛围，受到感染，更好地参与到家校协同育人的过程中来。”

看到学生们的作品，杨慎慧不仅感到高兴，更表达了自己的敬佩：“孩子们的表达方式、作品创意、动手能力等都出乎意料地好。”科技节、阅读节、数学节、书画艺术节……惠山金桥每学期都在为学生打造新的学习场景。杨慎慧表示，学校重视英语学习的实践创新，此次英语节更是突破往年较为单一的呈现形式，注重学生综合素养发展。“劳动、艺术、语文、历史等学科知识都融合在此次活动中。”

“我们培养的学生是20年后需要参与社会建设的接班人，他们不仅要站在中国的角度看世界，还要学会站在世界的角度看中国。因此，我们作为教育者的站位要更高。”杨慎慧认为，在传承中华优秀传统文化的同时，学生要有感知、理解和思考世界文明的能力。“英语学科教育不仅是教知识，还要引导学生能站在世界科学与文明发展的前沿看中国建设发展的样态，并努力培养学生未来为祖国发展服务的意识，激发他们的潜力。”（杨涵）



江苏省锡山高级中学实验学校第二小学“一卷春风好读书”第四届校园读书节日前开幕。在参与读书节系列活动之“书中的人物走出来”时，师生们用不同的装扮演绎书中的人物，用精彩的表演展现书中的故事，让书中人物和故事走进校园、走进生活。（李莹英）



4月22日，无锡市少年宫围绕第54个世界地球日和第28个世界读书日开展主题教育活动，通过绘本阅读、沟通交流与绘画组合，激发学生热爱地球、保护环境意识，引导学生养成阅读的好习惯。（张雨娜 摄）

