



我市新增3个学前教育普及普惠县

幼有所育、幼有优育，为城市增添温暖底色

近日，教育部公布2024年学前教育普及普惠县(市、区)认定名单，我市江阴市、锡山区、惠山区榜上有名。至此，江阴市、梁溪区、锡山区、惠山区、滨湖区、新吴区、无锡经开区已建成学前教育普及普惠县。

近年来，我市认真落实“推进学前教育普及普惠安全优质发展”的要求，以办好人民满意的教育为宗旨，优供给、强保障、促发展、提质量。至2024年底，全市学前三年毛入园率达100%，公办园在园幼儿占比为67.14%，普惠性幼儿园覆盖率达94.17%，省、市优质园覆盖率达93.06%，盘活优质学前教育资源，在满足区域内3—6岁儿童入园需求的基础上，共有近150所幼儿园积极提供托育服务，为近3000名婴幼儿提供多元化的托育服务，实行托幼一体化管理。我市已构建起覆盖城乡、公益普惠的学前教育公共服务体系，全面推进学前教育服务民生、服务强国战略的建设。



江阴市：探索创新，大幅提升普及普惠水平

江阴市坚持把学前教育作为政府发展教育和改善民生的重要内容，瞄准“学前教育普及普惠县(市、区)”建设目标，大胆探索，勇于创新，全市普及普惠水平大幅提升，政府统筹保障持续增强，优质教育资源均衡发展，社会认可度明显提高。

加大财政支持，完善经费保障机制。江阴市将学前教育发展纳入

锡山区始终坚守为民初心，全力推进实施教育强区战略，着力夯实区域学前教育发展基石，一体推动学前教育“优资源、调结构、强师资、提质量”等优质普惠举措落地落实。建立以区为主、区镇(街道)共建的学前教育管理体制，形成公办为主、覆盖城乡的学前教育公共服务体系，出台《锡山区“十四五”教

惠山区以“办人民满意的学前教育”为主旨，以“强基、促优”为内核，聚焦“幼有优育”目标，积极构建公益普惠、均衡优质的学前教育公共服务体系。

近5年，新增省优质园19所，省市优质园在园幼儿占比达98.05%。优化学前教育管理机制，探索协同研

《江阴市教育设施布局“十四五”专项规划》，统筹人口变动等因素，建立以公办为主、非营利性民办为辅的学前教育公共服务体系。落实公办幼儿园财政补助政策，设立民办园发展专项基金，确保各类幼儿园

均衡发展。坚持均衡配置，加强教师队伍建设。坚持“领航”“启航”“引航”等项目，完善全梯次人才培养生态，营造教师成长良好环境。深化集团化办学改革，推动骨

干教师向薄弱园、新办园流动，提升整体师资水平。

聚焦内涵建设，提升保教质量。江阴市与南京师范大学、华东师范大学等高校合作，建成“虞永平工作站”和“江阴市运动空间研究中心”，引领学前教育高质量发展。通过研训驱动，建立“全覆盖、全过程”的区域教研联动，转变教师教育观念，构建智慧共育教研新生态。

锡山区：推动各项优质普惠举措落地落实

育事业发展规划(2021—2025)，全面推行公民办园一体化管理，实行政、教、研、训、督、导四位一体的“一揽子”工程，构建“三级孵化”项目驱动机制和“多维联动”教

研支撑体系。区域整体推进幼儿园课程游戏化建设，形成幼儿园课程游戏化建设锡山实践样态，在江苏省课程游戏化视导中获得管理保障水平和游戏化实施水平两项

“优秀”。

目前，锡山区全区公办幼儿园覆盖率89.53%，普惠性幼儿园覆盖率94.59%，省市优质园覆盖率94.75%，不断满足人民群众对“幼有优育”“学有优教”的美好期盼，着力建设具有锡山特质的教育高质量发展样本，奋力打造“全域均衡、全面发展、全民满意”的教育高地。

惠山区：积极构建学前教育公共服务体系

发、同向合力的整体发展模式，出台《惠山区关于区域基础教育高质量发展共同体建设的意见》，在全市率先探

索“园际联动、公民结对、协同共进”的发展路径。推进科学保教，突出内涵发展，成立学前教育办公室，将行政管理

和教学研究归并整合，聚力推动全区园所实现高质量发展，省级项目“区域共同体建设背景下幼儿园课程生长力的续进研究”成功立项，“管理与保障水平”“游戏化实施水平”两个项目在省市视导中获评优秀。(锡基)

本文配图为资料图

新时代青年如何践行工匠精神？ 听“江苏大工匠”讲“开学第一课”



2月17日，无锡科技职业学院博文楼报告厅座无虚席，全体师生聆听了2025年春季“开学第一课”。本次活动以“匠心筑梦、技能成才”为主题，讲述励志故事，传播优秀榜样力量，全校师生在校内100多间教室、实训室等场地共同学习。

主讲人江苏省常州技师学院智能装备学院教师宋彪是中国首位世界技能大赛阿尔伯特·维达大奖获得者，也是当时最年轻的“江苏大工匠”。课上，他讲述了自己升学选择、训练选拔、备赛比赛和毕业留校的奋斗历程，其坚韧不拔、追求卓越的精神让师生们深受感动。当看到他凭借过硬的技术能力为国家夺得金牌的画面时，全场师生大为振奋，掌声雷动。“今天我选择‘匠心筑梦、技能成才’作为这一课的主题，主要是想以我个人的成长和参赛经历，启发同学们领会技能改变人生、技能成就梦想的道理，引导更多的青年脚踏实地锤炼本领，胸怀远大理想，坚定走好技能报国之路。”宋彪说。

“开学第一课”引发了该校学生的强烈共鸣。集成电路学院学生仲思雨表示：“听了宋学长的故事后，我更加坚定了自己的目标，无论遇到多大的困难，我都要像宋学长那样，既脚踏实地又勇敢追梦，在探索创新的路上坚持不懈！”技能竞赛国赛金奖获得者、物联网与人工智能学院学生李恩决心继续刻苦钻研，追求卓越，以工匠精神指导学习、实践的每个环节，像宋彪一样实现技能报国的理想。

采访获悉，多年来，无锡科技职业学院充分利用“开学第一课”的教育契机，以学生听得进、贴得紧的身边生动案例和育人榜样开展思想政治教育，提升育人实效。无锡科技职业学院校长华裕良寄语全体学生：“要坚定技能成才的信心，以大国工匠为榜样，树立‘技能报国’的志向；要抓住成就梦想的机会，勇于尝试、敢于突破，找准奋斗方向并坚定地朝着目标前进；要锤炼精湛高超的本领，刻苦钻研、磨练技能，为国家建设、产业发展贡献青春力量。”(高宇)



近日，江苏省无锡通江实验小学举行心理健康第一课。随着“心情转转杯”缓缓旋转，不同的情绪在杯子上呈现，每种表情代表一种情绪。学生积极分享自己制作杯子的小故事以及感受，通过活动他们学会了辨别情绪、表达心声。(张雪)



2月17日，在江苏省锡山高级中学实验学校第三小学“童享成长街区”的乐玩空间里，四年级学生聚在一起，用手中的积木拼写语句、图案。随着积木的层层叠加，乐高墙逐渐变成了一幅生动的画卷。(季小琳)

确立“全纳”理念，践行爱的教育

□符学、姚勤

督学看学校

无锡市惠山区实验幼儿园(以下简称“惠山实幼”)是江苏省优质幼儿园。多年来，幼儿园始终坚持“学会关心：与孩子一起成长”的园训和“做关心教育、办关爱惠幼、育关键能力”的办园理念，努力构建“绿色生活、体验快乐、关怀生命”的园所文化，在全纳教育理念的引领下，逐步形成了“关心教育”的特色品牌。

建设适切的基础设施

儿童发展支持中心接待的都是特殊需要儿童，为照顾他们的出行与活动，惠山实幼将儿童发展支持中心设在离幼儿园北门最近的一楼教室，分室内区域和室外区域。在室内区域，惠山实幼创建了融合教育资源中心和个别训教室，融合教育资源中心设有阅读区、休闲区、益智区、科学区、美工区、访谈区等区域。户外游戏区，惠山实幼为特殊儿童创设了适合的游戏空间，减少牵绊其步伐的“障碍”，如在硬质

地上增设了柔软垫，在户外场地进入教室的台阶上铺设斜坡等。

为满足教育和康复相结合的要求，在充分利用资源的前提下，儿童发展支持中心、图书室、创意阁、乐高室、木工坊、建构室等活动场所都整合使用，为特殊儿童的个性化、全面发展提供了适宜的学习环境。

健全规范的保障制度

在园长尤雪虹领导下，行政人员、专兼职资源教师、融合班级教师、外聘的特教专家、指导中心教师以及家长志愿者齐心协力，推动幼儿园融合教育工作走稳走实。惠山实幼高度重视融合教育机制建设，形成系统的园本融合教育制度体系，制定《惠山区实验幼儿园融合教育资源中心管理工作制度》等3项中心管理制度；完善《惠山区实验幼儿园特殊教育集体审议制度》等2项安置服务制度；明确《惠山区实验幼儿园融合教育资源教师守

则》等3项教师考评制度。

对特殊儿童，除了坚持一人一案外，惠山实幼还根据残障程度的不同，采取不同的支持策略。对于综合性障碍问题非常严重的，转介至专业机构，接受专业服务支持；对于程度较轻的儿童，幼儿园会允许家长为孩子聘请陪读教师，给予家园同频支持；对于能力较弱的儿童，由兼职资源教师和融合班级老师共同制定IEP计划，提供定位性支持；对于能力尚好，问题轻微的儿童，教师团队会提供融合教育策略，由融合班级教师具体实施，给予任务整合性支持。

打造专业的师资队伍

惠山实幼挑选有一定心理学基础且富有爱心的骨干教师，参加融合教育资源教师培训活动，经过理论和实操考核，3名教师取得了江苏省融合教育资源中心特教专职教师的上岗证。教师们根据特殊儿童的不同情况，负

责对特殊教育儿童进行个别辅导、补救教学，对普通班教师和家长提供咨询与支援服务。

特殊教育对于普通幼儿园教师是一个新课题，对此，惠山实幼把此项师资培训放在重要位置，组织开展全国性的融合教育专题培训活动。聘请特殊教育专家、康复医疗机构专业人士定期来园讲座，开设普特两校教师线上线下对话交流平台，共同深入开展融合教育的实践研究。对于不同年龄段的幼儿个别化训练有所侧重，并将康复及个别化指导融入日常保教活动之中。

开展有效的课程活动

融合教育的难点在普通幼儿与特殊儿童之间的兼顾，既面向全体发展的同时又能考虑特殊儿童个体的需求。为此，惠山实幼努力寻找普特课堂的平衡点与突破口，致力于基础性课程、融合性课程、成长性课程的有效衔接，形成了以园本为主体、特教为骨干、送教为

补充的融合教育新常态，课堂以亲子、拓展、操作、实践等方式展现，从而使社会、家庭与幼儿园形成合力，让特殊儿童的教育做到全纳与全程。

教师在实施融合教育时，立足整体思考，注重多层次设计。教师在做好基础性课程集体教学的同时还要有效兼顾个别化教学，关注分层，在教学活动中为特殊幼儿提供视听刺激、重复等待、注意力稳定、操作辅助等多种策略支持，促进特殊儿童的课堂参与。

融合性课程的开设旨在为特殊儿童的学习补救、感统训练和精细动作等，兼职资源教师用专业的方式方法，关注缺陷的补偿与适度的潜能开发，以课程为载体，通过活动，满足特殊儿童的差异化发展需求。基础性课程和融合性课程的开设，其目的是为了能够更好地推进教育融合，实现普通幼儿与特殊儿童的共同发展、共同进步。成长性课程在补短板的同时不断探索个别化教育策略，为特殊儿童提供最优的个别化支

持，从而激发特殊儿童发展内动力，提高融合教育的实效性与发展性。

共建医教康融合基地

幼儿园医教康融合是一种将医疗、健康和教育资源整合到幼儿教育中的创新模式。这种模式旨在为幼儿提供全面、个性化的教育服务，关注幼儿的身心健康和全面发展。2023年9月，惠山实幼与惠山区康复医院共同开展了“医教康融合共建基地”建设，项目具体包括健康教育、医疗服务、教育资源、家庭支持等方面。

建构融合教育发展新格局，推动特殊教育高质量发展依然是一项长期的、复杂的任务，惠山实幼将坚持问题导向、任务驱动，继续秉持“关心教育”理念，用全体教职工的热情、温暖和关爱去拥抱每一个特殊儿童。潜心实践，探索惠山实幼的融合教育模式，提升融合教育质效，为融合教育作出新的贡献。(作者系惠山区责任督学)