

省第六批中小学生品格提升工程项目结项

我市2个项目获评精品项目

“

近日，江苏省第六批中小学生品格提升工程项目结项结果公布，江苏省锡东高级中学的“海思青年汇：追光立品的校本实践”和无锡市东林中学的“读校行：厚植家国情怀的东林思政创新实践”获评精品项目。据悉，此次全省共有50个项目通过结项论证，经专家组现场评议，结合项目立项答辩、中期调研情况，评出精品项目15个、优秀项目23个。

”



为培养德智体美劳全面发展的新时代青年，江苏省锡东高级中学以品格锤炼与核心素养培养为目标，提出了“海思青年汇：追光立品的校本实践”项目（以下简称“海思青年汇”项目），并于2022年6月成功立项为江苏省第六批中小学生品格提升工程项目。学校自办学以来逐步形成了“三主四层”的德育架构，即以学生为主体，倡导自我管理、主动发展，通过学生发展中心、学生会、班级及个体4个层级实施自治，促进学生从认同到内化、从他律到自律的转变。

“海思青年汇”项目深度挖掘学校独特的“海思”故事，进而提炼并形成了特色鲜明的“海思”文化。通过实施追光立品的校本实践活动，凝练出奋进、善良、求是、自觉4种核心品格。

2022年，学校对海思湖进行了扩建升级，增强了环境育人过程中

点亮青年心中的品格之光

的作用。2023年底，学校完成了千米樱花步道的建设，此后定期举办“樱花树下好读书”系列活动，让学生在大自然的美景中陶冶情操；学生参与设计的锡东花园建设完成，为开展校本课程和社团活动提供了实践场所，充分培养学生的自觉之行、求是之能。

学校的海思青年成长课程充分结合国家课程和校本课程的特点，优势互补，相互贯通，勾勒出能呈现海思基因的图谱，形成了“信仰之光”“品性之光”“科学之光”“生命之光”四大课程。

海思青年“印”、海思青年“说”、海思青年“行”三大主题品牌活动的

开展，增强了学生的个性意识，提高了学生的心理素质，发掘出学生的创造潜能，为培养青年学生的核心品格打下坚实的基础。

学校还开设“锡东名人讲堂”，邀请多位专家教授来校讲学，面向学生开设各类讲座报告；借力“名师培养工程”项目聘请专家作为学校“海思”德育导师，定期来校指导交流；开设“锡东家长课堂”，遴选出一批家长进学校、进班级，为学生讲解一些专业知识以及职业生涯规划；实施“三高协同育人”，与多所高校、多家高新企业成为共建育人单位。

目前学校已有校内思维可视化、立体阅读、创客空间三大省级课程基

地，另有锡东革命烈士陵园等多个校外实践基地。围绕品格的培育，学校常态化开展学生专题教育、团员志愿服务等活动。

学校重视利用社团培养学生的特质，对社团进行梳理优化，整合形成了引导学生关爱他人的公益社团群、培养学生合作与创新精神的专业社团群、塑造学生独立个体的自主社团群、立足培养学生信仰的思政社团群，在社团活动中培养学生的领导力。

学校还通过举办海思青年评选活动，以一批榜样点亮更多青年心中的品格之光。自“海思青年汇”项目立项以来，学校2022年评选出12位海思青年，2023年评选出10位海思青年，2024年评选出13位海思青年，激励更多的学生积极向海思青年看齐，努力成为具备海思精神与品格的优秀青年。

将思政教育从课堂延伸到社会生活

才报国的故事，感受国学大师钱基博、化学试剂事业开拓者王民瑞等名家的家国情怀。东林中学将“一轴四院”布局的校园打造成家国情怀的体验馆。在这里，学生既能感受到家国情怀，又能培养开放包容的国际视野。

学校建设了家国情怀数字体验馆，通过虚拟现实、增强现实等现代科技手段，让学生“走进中国”“研学无锡”，体验AI教学。数字馆的云端数据库为学生提供了丰富的学习资源，实现了数据融合与开放共享，让家国情怀的教育更加生动、立体。

学校开设的“微讲堂”包含重大

事件传音、热点问题剖析、政策法规释疑等内容，帮助学生正确看待现实问题，树立正确的价值观。“微讲堂”通过单人演讲、简报汇报、双人播报等形式，让学生在主动参与中深化对学科知识的理解。学校还积极推进“山河之爱”“人性之光”“忧乐之怀”等多学科融合的主题思政育人行动，让学生在跨学科课程中感受家国情怀。

东林中学校园里的两棵古银杏树也是“读校行”项目的重要载体。学校的“银杏树下”品牌，先后举办了青春仪式、银杏艺术节、跨学科活动成果展示等活动。在这里，学生不仅展示着

青春的活力，更体会到责任与担当的重量。

学校以东林书院为依托，开展“对话东林先贤”活动。学生通过楹联创作、经典诵读、书院导览讲解等，感悟先贤的爱国精神与道德风范。学校设计多种项目化研学活动，带领学生走进博物馆、名人故居，探寻无锡的历史文化底蕴。在实践中，学生不仅了解了城市的历史，更增强了文化自信。

学校还开发了《东林中学竞志少年成长手册》。该手册从“读己、读家、读校、读城、读国”5个维度记录学生的成长历程。通过综合素质评价平台，学校对学生的劳动、社会实践、经典阅读等方面进行评价，激励学生在品格提升的道路上不断前行。

（徐婕妤 整理）

全国校园影视教育成果展示会在锡举行 554部优秀作品展示丰硕成果



近日，全国校园影视教育成果展示会在无锡举行。来自全国各省市教育电视台、电教馆、中小校园影视专委会理事单位以及各地影视特色学校的代表齐聚一堂，围绕“大思政课”建设背景下校园影视教育工作的创新路径展开交流。

此次活动全面总结了2024年全国校园影视教育成果，并就2025年全国校园影视教育发展方向、重点任务、具体实践等方面进行交流分享。

现场发布了2024年全国校园

影视作品推选成果。据悉，本次活动共征集作品1.5万余部，作品来自18个省（自治区、直辖市）和香港特别行政区，经过专家评审团的严格评选，最终推选出新闻类、专题类、微电影类、教学类等9个类别的优秀作品554部，不仅展示了校园影视教育的丰硕成果，也体现了教育工作者对影视艺术的热爱和追求。

活动还设置了专家主题授课、实地观摩研讨、行业对话沙龙等环节，进一步推动校园影视教育的创新和发展。

（锡教）



近日，无锡市天一第二实验小学举办了“乒出快乐·乒出健康”亲子乒乓球运动会，吸引了200余组家庭参与。活动设有“亲子对打接力”“趣味颠球挑战”等项目，家长与孩子默契配合，赛场笑声不断。家长委员会代表表示，学校这一举措不仅强健了学生的体魄，也构建起家校社协同育人新生态。

（陶伟、姚翥蔚）



近日，无锡市南湖小学校园里，春日创意集市热闹开场。本次集市上的作品，都是学生亲手制作的。他们将创意和艺术融入每一件作品，展示春日的活力。

（孙珂、邹燕瑛）

督学看学校

阅读赋能成长，书香浸润童心

□张桐嘉

无锡市滨湖区山语银城实验幼儿园秉承“爱，就是陪孩子一起成长”的办园理念，倾心打造“一花一世界，静待花开；一叶一追寻，花成蜜就”的特色文化。幼儿园致力于“幼儿园多元阅读活动”的实践研究，构建书香校园，让孩子们在阅读中健康快乐成长，成就诗意童年。

突出文化浸润，营造书香氛围

浓厚的书香氛围，如同“润物细无声”的春雨，能潜移默化地滋养幼儿的心灵，点燃他们探索未知、勇于创新的热情与动力。幼儿园从实际出发，匠心独运地规划区域，巧妙利用每一寸空间，精心打造多元的阅读环境。比如阅读长廊，在这里幼儿可以看到、听到、读到他们感兴趣的绘本；图书分享专栏，有老师、幼儿和家长精心推荐的绘

本，并贴有推荐理由和阅读指导策略；创意表演坊、故事创编社、“蜜之林”展示墙等一系列丰富多彩且与阅读有关的角落，都是孩子们喜欢驻足的地方。值得一提的是绘本花园，它以班级为单元，巧妙融合种养区域，生动再现绘本中的情境与角色，让幼儿在亲近自然、探索动植物奥秘的同时，还能演绎绘本故事，极大地丰富了幼儿的直观体验与感受。

此外，幼儿园还高度重视家庭阅读环境的建设，努力将书香之气延伸至每一个家庭，通过鼓励家长建设家庭图书角、倡导亲子共读，积极培养幼儿的阅读兴趣和良好的阅读习惯。

关注幼儿兴趣，呈现多元阅读

幼儿园在开展阅读活动时关注幼儿的阅读兴趣和需要，积极研讨多元

的阅读形式，为幼儿提供相关的体验活动或丰富多彩的实践活动，从而丰富幼儿对相关事物和事件的感知，提升阅读理解力。

开放式阅读：每周五是幼儿园的亲子共读日。在这天，教师会邀请家长前来参加小型沙龙活动，和家分享共读策略；活动后，家长带着幼儿在阅读长廊阅读绘本。

互动式阅读：每周五下午开展“家长故事团”活动，幼儿园邀请家长走进班级讲述各种有趣、有意义的故事。同时家长和幼儿一起动手制作图书，在制作过程中充分了解书的结构和制作过程，充分享受寓教于乐的乐趣，促进亲子感情。

记录式阅读：漂流日记是幼儿和家与家长看完漂流绘本后的一种记录。日记里记录着每周漂流绘本的阅读

时间、书名、幼儿看完绘本后的感受、想法。

启发式阅读：教师和孩子共同选择一本绘本作为班主题绘本进行探索，从而更好地理解绘本中的教育意义。

聚焦家园互动，实现合作共赢

在阅读活动的研究中，家长一直是幼儿园的实践研究者，他们能积极参与到调查研究、活动开展等各环节中。他们通过互相学习、教师指导、同伴影响，越来越重视家庭书香环境的创设。同时通过参与式的研究，家长也感受到了绘本的力量。他们每天都会抽出一些时间与孩子一起阅读，并在实践中探索出很多亲子阅读的方法，比如运用听一听、看一看、讲一讲、玩一玩的方法，让孩子在阅读的

过程中感受、体验、理解绘本内容，唤起儿童的创造力、想象力，促进孩子认知发展。父母也重拾了童心，感受了阅读的乐趣。正是有了对亲子共读的正确认知，阅读成了家庭生活常态，也成了众多家庭的生活乐趣。

依托多边互动，优化“花果”活动

幼儿园、家庭、社区是儿童发展中影响最大、最直接的微观环境。《幼儿园教育指导纲要（试行）》在总则里提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”幼儿园与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，通过丰富的共读活动调动家长的积极性，为幼儿园构建和谐的外部环境，促进了三位一体多边互动。比如为了让幼儿真正地爱

上阅读，幼儿园在每年的4月和10月，都会邀请社区工作人员和幼儿、家长一起开启“花季节”和“蜜果节”，举行“书香满园”“书海漫步”“品味书韵”“书中悦读”“书香家庭”等活动，促进家庭多读书、读好书的习惯养成，营造浓厚的亲子共读氛围。同时，幼儿园依托社区的支持，以“花”和“果”为切入点，持续开展多种形式的阅读特色主题研究。

生活处处有阅读，对孩子来说，阅读的本质既是一种互动、一种休闲、一种探索和游戏，更是一种终身的行为和习惯。山语银城实验幼儿园在推动多元阅读活动中持之以恒、守正创新，有形的成果可触可感，无形的收获不言而喻。希望更多的幼儿园探索出有特色、有亮点、有成效的绘本阅读模式。

（作者系滨湖区责任督学）