



## 往深山、去沙漠、向远方

# 无锡大学生跨越千里奔赴暑期青春课堂



“

“红日初升，其道大光。河出伏流，一泻汪洋……”在黔东南大山里，侗寨的鼓楼檐下，贵州省从江县独洞村的孩子在江南大学“心手相牵”推普实践团成员的指导下，认真地用普通话诵读《少年中国说》。

今年暑假，多个在锡高校的社会实践团队从太湖之滨出发，跋涉千里奔赴贵州从江、新疆昆玉、云南保山等地，参与乡村振兴、爱心支教、走访调研等各类社会实践活动，用实际行动助力乡村发展。

”

### 爱与知识在实践中同行

从江南到黔山，爱与知识同行。这个夏天江南大学“心手相牵”实践团再次前往贵州省从江县独洞村，以“推普赋能、文化共融”为主线，开展为期12天的支教活动。

采访获悉，“心手相牵”实践团此次创新设计“推普+”课程体系，将国家通用语言教育与素质教育深度融合。其中，基础课程通过拼音绘本、情景对话夯实语言根基；特色课程包括“AI启智未来”“生命感知”“纹韵侗风”等。当地孩子们在植物拓染中解锁侗族纹样的密码，在《映山红》戏剧排演中传承红色基因，用童声演绎“侗寨里的乡村振兴故事”……

无锡职业技术学院“微心愿”实践团跨越千里来到贵州从江县布依族苗族自治县，以科技赋能教育，让各民族少年儿童友谊在黔中秀水间开出绚丽之花。

在关岭自治县第三中学，“微心愿”实践团安排苏黔两地孩子云端相聚“同上一节课”，分享家乡文化。职

业体验课上，实践团根据关岭县的实际情况，用AI生成了苗族银匠、智能制造系统工程师、城市轨道交通工程师等职业体验卡，让孩子们重新认识家乡的独特职业，打开一扇望向远方的窗。此外，实践团还设计了“五育融合”课程，让孩子们在欢笑中成长。

这个假期，在锡高校学子的足迹迈得远，也把专业知识带到了更远处。江南大学外国语学院“译路生花”社会实践团赴云南开展社会实践活动，推动专业学习与社会实践深度融合，该学院教授杨勇与副教授李文分别走进保山市隆阳区瓦渡乡中心学校和砚山县思源实验学校，开展“英语：连接世界的桥梁”专题讲座。实践团成员为当地学生开设英语语法、朗读、配音等多门课程，还通过家访活动深入了解学生家庭教育环境，针对性地提供个性化指导。此外，实践团还联合爱心企业向当地学校捐赠科普仪器及教学设备，改善教学条件。

### 教育帮扶一直在路上

在关岭自治县花江镇园林村的乡间小道上，驻村第一书记陶红权陪同无锡职业技术大学“微心愿”实践团成员走访了多户经济困难的少数民族家庭，与家长和孩子面对面交流。“要让孩子们知道，无论身在何处，他们的梦想都被惦记着。”实践团指导老师说道。

送物资，更要送希望；扶知识，更要扶志气。

“回望关岭，山风依旧。孩子们用最真诚的渴望与生命力，教会我们‘志智双扶’的真谛；教育从来不是单向的灌输，而是灵魂间的相互点燃与唤醒。”无锡职业技术大学学生周欣悦说，她希望当地孩子们无论未来身处何方，都能找到属于自己的坐标，都能以一份源自内心的热爱，成为照亮他人世界的一束微光。

十年坚守，声传千里。今年是江南大学“心手相牵”实践团扎根独洞村的第5年，也是他们推普兴乡的第10年。他们的教育帮扶正从“推普助力”向“精神共富”转变。10年里，团队累计行程9800公里，开展普通话教学3000余小时。此次活动中，他们深入独洞村的田埂与鼓楼之间，走访独洞村40余位当地村民，围绕“推普对乡村发展的影响”，勾勒语言振兴的清晰脉络。团队还创新开展“青春对话，共筑梦想——就业帮扶助力乡村振兴”交流活动，实践团成员围绕学习方法、求职升学规划等分享经验，为独洞村大学生点亮职业规划明灯。江南大学选派的独洞村驻村第一书记李守强寄语独洞青年道：“用好经验，反哺家乡。”

### 双向赋能，书写成长和发展的故事

去到更远的地方，是高校学子拓展知识面、开阔眼界、汲取精神营养的重要渠道。

江南大学食品学院社会实践团赴新疆昆玉，开展为期8天的实践活动。实践团在当地农户的陪同下参观沙漠中顽强生长的石葵、土豆和西瓜等农作物，了解作物的沙漠种植技术以及全面覆盖的滴灌、喷灌系统等。在塔克拉玛干沙漠边缘，讲解员为队员们详细介绍了大漠边疆的“锁边工程”——3000余公里的绿色阻沙带和30余万亩的良田。实践团还与石河子大学的青年学子共同参观了中国人民解放军进军和田纪念馆，聆听讲解员讲述沙漠老兵建设新疆的故事。

暑期实践是一次双向赋能的过程。高校学子在接触新知识、新技能的同时，尝试把所学

转化为助力乡村振兴的有力行动。

在云南省保山市隆阳区瓦房乡水源村，“译路生花”社会实践团针对春茶、细红、核桃油等特色农产品，开展实地调研与直播助农。实践团成员走进田间地头与农户家中，系统考察种植、加工、销售全流程，走访茶园、养鸡场、核桃油坊及火腿作坊，与村民深入交流。基于调研，团队撰写双语推介文案，精心策划直播内容。他们以校地协作为基础，由学生发挥语言专长，通过直播提升农产品曝光度，助力产业链升级，并就品牌传播、直播运营及本土人才培养进行深入探讨。依托调研成果，团队创立“水源印象”直播间，以“让深山好物走出去”为主题开展双语直播，直播登上抖音生鲜榜第16位，有效提升了当地农产品的知名度。（杨涵 整理）

### AI+教育

## “生态化协同”赋能师资培养

### 我市一案例获评年度智慧教育优秀案例



近日，在教育部科学技术与信息化司指导下，全球智慧教育大会组委会联合教育部教育信息化战略研究基地开展了“2025年度智慧教育优秀案例征集”活动。无锡经济开发区教师发展中心的“AI赋能教育：生态化协同打造智慧教育新范式”获评“2025年度智慧教育优秀案例”。

无锡经开区以“生态化协同”为核心理念，重构教师培养体系，探索“三级分层赋能、双向路径贯通、全域生态联动”的智慧教育发展路径，为区域教育高质量发展提供有力支撑。无锡经开区建立了“启航教师一示

范教师—领军教师”三级培养矩阵，形成“基础能力—创新实践—引领辐射”递进式成长链条，构建“3×3×3”的矩阵，立足无锡经开区教师实际状况及培养目标定位，推动教师数字素养不断提升。

无锡经开区教育以“学为中心·智慧课堂”改革为抓手，搭建“纵向贯通+横向融通”的成长生态。在纵向贯通方面，开展“同课异构+数据采集”实证教研，累计举办活动120余次，教师可实时调取资源、观摩区级示范课424课时，形成“教学实践—数据反馈—迭代优化”的闭环；落实“赛课+课题”双轨机制，通



过数据驱动决策、校际协同治理等课程，培养教育数字化转型的“领航者”，将课题研究成果反哺教学实践。在横向融通方面，构建“智能教育云平台+人工智能教室”双载体，打破校际资源壁垒；推动教研成果跨校共享，研讨智慧教育实践，分享智慧教育成果，构建高效课堂。近两年，无锡经开区组建“AI+学科”创新共同体，开发跨学科课程超100余节，培养了一批教学改革先锋。

无锡经开区教育致力构建全域联动的智慧教育生态圈，在硬支撑方面，打造“数字基座+智能场景”贯穿

融合平台，集成AI教研、学情分析、资源推送等功能；构建“教学—管理—评价”全流程数据链，通过大数据精准诊断，助推教师备课效率提升40%。在软环境方面，区域着力打造“机制创新+文化浸润”生态协同环境，出台《无锡经济开发区教育数字化转型三年行动计划》，发布《无锡经济开发区人工智能赋能教师数字素养提升三年行动计划》，为教育数字化转型打稳基础。近两年，无锡经开区获评省级前瞻性教学改革项目1项、市级3项，市“四有”好教师团队建设培育单位4个，市教师示范基地校5个。（市教信）

## 第二批全国学习型城市网络城市公布

### 新吴区入选

近日，教育部办公厅公布了第二批全国学习型城市网络城市名单，无锡市新吴区入选其中。全国学习型城市网络建设工作是由教育部发起，以全球学习型城市网络成员城市为示范，以省会城市为引领，以地级市为重点，以城带乡、城乡一体，逐步扩大覆盖面，以建设全民学习、终身学习的学习型社会为目的的一项战略性工作。新吴区作为无锡市重要的经济增长极和创新高地，始终将学习型城市建设置于战略高度，将其深度融入区域发展蓝图之中。多年来，新吴区坚定不移地致力于构建终身教育体系，明确“办好社区教育，加快建设学习型社

会，大力提高国民素质”的核心目标，全力加速学习型城市建设进程。在政府强有力的统筹与引领下，社区教育资源实现了全域无缝覆盖，制度架构不断优化完善。终身教育体系在新吴区得到全面深化与拓展，构建起政府主导、教育部门牵头、多部门及街道协同分工的社区教育管理体制。“社区学院—街道社区教育中心—社区居民学校”三级网络日益成熟，实现省级标准化社区教育中心全覆盖，成功创建71所省级居民学校。打造全民终身学习活动周、全民阅读、送教进社区等品牌活动，营造了浓厚的全民学习氛围。（新吴）

## 我市举办“校园餐”工作培训班 守护师生“舌尖上的安全”

为贯彻落实上级部门关于持续深化“校园餐”专项整治的部署要求，进一步加强全市中小学校园食品安全和膳食经费管理突出问题专项整治工作，近日，无锡市教育局举办了2025年全市中小学“校园餐”工作培训班。开班动员中，市教育局要求学员提高思想认识，端正参训态度，严肃学风会风，力争学有所获、学以致用，更好地履职尽责，切实把“校园餐”工作落细落实，共同守护好师生“舌尖上的安全”。

本次培训旨在通过政策解读、专家讲座、交流研讨、实地观摩等形式，教育引导全市“校园餐”工作者掌握制度要求和规范标准，切实提高工作水平。同时，发挥示范引领作用，推动各地扎实开展业务培训，努力实现全市中小学“校园餐”品质整体跃升。无锡高新区（新吴区）教育局、无锡旅游商贸高等职业技术学校、无锡市实验幼儿园、江苏省江阴市第一中学、宜兴市常青外国语学校等单位分享了在“校园餐”工作中的探索与实践。（锡体）