

“我为良师”在行动

编者按:为大力弘扬教育家精神,扎实推进“四有”好教师团队建设,全面总结优秀建设经验,精准把脉建设过程中的难点、痛点问题,近期,市教师发展学院受市教育局委托,组织开展了第三批“四有”好教师市级重点培育团队中期调研活动。本周起,本刊开设“我为良师”在行动”栏目,讲述我市好教师团队、个人的育人故事,从中感受他们的教育初心。

他以热爱为炬、专业为帆

带领学生逐梦“星辰大海”

“8月,江苏省天一中学学生许益诚顺利入选国际天文与天体物理竞赛中国代表队。这是近年来,该校教师沈新荣向国家队输送的第7位选手,也是他天文育人的一个缩影。”

2007年,沈新荣大学毕业后进入天一中学工作。他发现不少学生对星空充满好奇,但缺乏系统探索的途径。“天文是一门横跨地理、数学、物理的综合学科,不仅能传授知识,更能培养学生的科学思维和探索精神。”带着这样的育人理念,他牵头成立了天一天文社。

社团成立初期,最大的难题是设备短缺和学生基础薄弱。沈新荣自

“天文竞赛不仅是知识的比拼,更是对学生综合能力的考查。”每年全国中学生天文知识竞赛前,沈新荣都会制订详细的训练计划,指导学生积极备赛。天文竞赛不仅涉及天文、地理、物理、科学等多学科知识,还包括观测比赛,需要学生具备强大的心理素质。

“天文教育不能只停留在兴趣培养和竞赛层面,还要引导学生进行深度科研,培养科学探究能力。”沈新荣深知,撰写天文研究论文是提升学生科研素养的重要途径。

探究古代“灾感守心”记录真实性时,学生沈均如最初只沉浸在《历代天文律历等志汇编》的史料摘抄中,面对堆积的笔记却不知如何梳理成论文逻辑。沈新荣便引导她先搭建“史料考

梦想启航:牵头成立天一天文社

掏腰包购买天文望远镜,利用周末时间整理天文资料。第一次组织野外观测时,为了避开城市光污染,他带着学生驱车20多公里前往斗山茶园。天很黑,秋风寒凉,学生们却热情高涨,围着他请教星座辨认技巧。“沈老师,为什么北极星总是在北

边?”“流星雨是怎么形成的?”面对一个个问题,沈新荣没有直接给出答案,而是引导学生通过星图软件查询、结合地理知识分析,让他们在自主探索中找到答案。

学生汪尧曾经最怕写作文,每次写作,都会对着空白的作文本发愣半

小时,最后也写不出几个字。加入天文社团后,他彻底迷上了星空,星空也给了他启发和灵感。猎户座的星光、土星环的光晕都成了他的作文素材,《星空下的遐想》等佳作被老师当作范文展示。在沈新荣的鼓励下,他开始主动研究天文文献,独立撰写观测报告。2024年,汪尧曾在沈新荣的指导下参与编写了《新编高中天文科学指导》,受到读者的好评。

终,在2025年全国中学生天文知识竞赛中,许益诚勇夺金牌。他激动地说:“谢谢沈老师,是他让我知道,只要坚持下去,就能触摸到星空。”

沈新荣说:“相比学生的成长,竞赛成绩只是副产品,更重要的是他们在备赛过程中学会了坚持、合作、思考,这些品质将伴随他们一生。”

逐梦赛场:学生在备赛过程中成长

2025年初,学生许益诚在天球坐标系统部分遭遇瓶颈,复杂的系统转换计算让他垂头丧气。沈新荣发现后,借助AI,指导他使用虚拟天文馆软件观察目标天体的升落等真实运

动,再结合公式进行推导。

“当我把书本上的公式和真实的天体运动对应起来时,突然就理解了。”许益诚说,“沈老师总是能用通俗的方式把复杂的知识讲明白。”最

深耕科研:指导学生撰写天文研究论文

证—数据比对—结论推导”的框架:先按朝代分类筛选“灾感守心”记录,再对照现代天文软件模拟的行星轨迹,判断史料真伪,最后分析记录背后的天文认知与社会背景。从最初的“只敢罗列史料”,到后来能在论文中精准引用某卷某页记载、严谨论证“部分记录因

政治需求存在偏差”,沈均如在一次次调整框架、补充论据中,摸清了学术论文的写作逻辑,最终成功撰写出《史书上的“灾感守心”真的发生过吗?》一文,并发表于《天文爱好者》杂志。

开展无锡城市夜空光度监测网络建设时,沈新荣让沈均如在实践中要

理解论文与科研的共生关系。从规划监测站点时撰写“选址可行性报告”,到建设站点后整理“设备运行数据记录表”,沈均如每一步都会将实践内容转化为书面成果。沈均如在2019年召开的国际光污染会议上的报告,因“数据翔实、逻辑严密”获得与会专家的高度评价。这份报告从实践中来,又反过来为后续光污染防治研究提供了学术支撑。

(天一)

新明实验学校职高部正式开班

托举特需学生的职业梦想

9月1日,无锡市新吴区新明实验学校职高部正式开班,15名特殊需要学生满怀期待与信心,开始为自己的职业梦想而努力。

◆“我要做个有用的人”

新明实验学校职高部根据学生能力及市场需求,为15名特需学生量身定制8个技能训练课程,涵盖客房服务、手工艺制作、流水线加工等多个领域。值得一提的是,职高部课程由校内专职教师与来自行业企业的校外专家共同实施。

职业课上,教师梅新新将学生带到真实场景中学习,借助职训教室中的陈设教授基本理论,示范指导学生重复练习实践。在铺床教学中,她将包角任务拆分为4个步骤,一步步练习,直到学生完全掌握。

“老师,我这里折得对吗?”“老师,怎么才能把外角折出90度呢?”学生小华(化名)在梅新新示范后,迫不及待开始训练,一遍遍掀起床垫,一次次包紧床单,直到一个清晰的直角出现。课间,小华兴奋地告诉老师:“长



大后,我要和爸爸一样去工作,做个有用的人。”

西西(化名)是个中重度的特需孩子,家长一直特别担心他初中毕业后的去向,甚至焦虑得整夜睡不着觉。“现在学校有了职高部,他不仅可以继续读书,还能学习技能,我心中的大石头总算放下了。”西西妈妈笑着表示。

为托举特需学生的职业梦想,新明实验学校会定期开展职业能力测评,精准掌握学生的个别化动态发展特点并联合区域爱心企业,为学生提



前做好人岗匹配和职业生涯规划。学校职高部不仅为学生提供了科学适宜的职业课程,还积极对接区域内的企业,设置职业实训基地,共同开发更适合特需学生的实习岗位。

◆为学生量身定制个别化教育计划

作为一所15年一贯制学校,新明实验学校承担着区域内智力障碍、精神障碍、多重障碍儿童少年的学前教育、九年义务教育和职业高中教育。学校现已开设学前、小学、初中和职高

4个学部,在读学生165名。

新明实验学校秉持“适应差异,支持发展”的课程理念,积极推进教育教学与康复训练的深度融合,致力于为学生每个提供科学、适宜的专业服务;根据学生的障碍类型与系统化评估结果为他们量身定制个别化教育计划,通过“集体课程+个别化训练”相结合的模式,有效促进学生学业水平的提升与社会适应能力的发展。

学校系统构建了“常规养成+主题教育+文化浸润”多维一体的德育体系,常态化开展传统文化节、艺术展演、主题班会等文化活动,全面提升特需学生的道德认知、文化自信和综合素养。学校还积极开展“校企社协同育人”,与多家企事业单位建立长效合作机制,组织开展职业体验、志愿服务、爱心义卖等社会实践活动,引导学生在真实场景中增强社会责任感和劳动观念,助力他们更好地融入社会,实现全面发展。学校创新形成了普特学校党建联盟共建共研模式,开展系列活动4年来,已惠及4000余名学生。

(徐婕妤 整理)

47名选手比拼托育“真功夫”

我市举办第二届职工托育职业技能竞赛



9月6日,无锡市第二届职工托育职业技能竞赛暨江苏省选拔赛预赛在无锡师范高等专科学校举办。来自全市各市(县)区、市直属单位的9支队伍共47名选手参加比赛。本次竞赛以“托”成长希望,“育”美好未来为主题,由市总工会、市卫生健康委、市人力资源社会保障局和市教育局共同主办,无锡师范高等专科学校承办,旨在推动托育服务专业化、规范化发展,全面提升从业人员的综合服务能力。竞赛重点考核选手在早期发展指导、生活照料、卫生保健、政策法规等重点领域知识的掌握程度。选手需根据情景案例开展回应性照护、

早期发展支持等实操项目,全面展现其专业水平和职业素养。

无锡师范高等专科学校副校长过健表示,学校希望通过举办这类高水平技能竞赛,为从业人员提供宝贵的交流平台,同时也履行高校服务社会的责任与担当,深化产教融合,推动专业建设。“作为新设高校,我们始终将人才培养与行业需求紧密结合。今年学校新增了婴幼儿托育服务与管理等专业,通过承办大赛,能够最直接地了解行业最新动态和标准,反哺教学改革,达到以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的目的。”他说。

(严雪晖)

第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单公布

江南大学教师团队第三次入选



日前,教育部公布了第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动认定名单和第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单。江南大学益生菌与营养健康教师团队通过第三批创建示范活动认定,食品碳水化合物与粮食深加工教师团队成功入围第四批创建示范活动,这是江南大学教师团队第三次入选。

由江南大学食品学院教授金征宇领衔的食品碳水化合物与粮食深加工教师团队

始终秉持教育报国的初心,积极弘扬教育家精神与科学家精神,将大食物观理念深度融入教学实践与科研攻关。团队成员由21名教师组成,先后主持和承担国家级项目20余项。

30多年来,该教师团队深耕碳水化合物、粮食深加工领域,通过理论创新、技术研发和装备升级,推动主食工业化、方便化、营养化发展,为全方位多途径开发食物资源,构建多元化食物供给体系作出了积极贡献。

(江大)

全国优秀法治课教师同台竞技

我市教师荣获二等奖



近日,由教育部主办的第十届全国学生“学宪法讲宪法”比赛——中小学法法治课教师与法治副校长微课比赛全国总决赛在甘肃兰州落幕。江苏省无锡交通高等职业技术学校教师葛婷婷代表江苏参赛,荣获法治课教师组全国二等奖。

本次比赛会聚了来自全国的优秀法治课教师和法治副校长同台竞技。总决赛采用“无生教学”形式进行现场授课,从教学目标、教学内

容、教学方法、语言教态等多个维度进行综合评审。葛婷婷的微课作品紧扣青少年法治教育实际,融合现代教育技术,突出实践导向,最终凭借扎实的专业功底、创新的教学设计、生动的课堂表达,在激烈角逐中脱颖而出,充分展示了无锡法治教师队伍的水平。后续,市教育局将持续深化法治教师队伍建设,推动青少年法治教育高质量发展。

(锡教)